

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Шебеко В.Н., канд. пед. наук, доцент

В отечественной и зарубежной науке дошкольное детство считается периодом рождения личности. Именно в этом возрасте ребенок приобретает свои индивидуальные особенности психики и поведения, позволяющие ему быть неповторимой личностью с собственными интересами, стремлениями, способностями. Однако чтобы ребенок стал личностью, надо сформировать у него потребность быть личностью. Подняться до уровня личности ребенок может только в условиях социального окружения, через взаимодействие с этим окружением и освоение того духовного опыта, который накоплен человечеством. Среди многих факторов (социальных, культурных, гигиенических и др.), оказывающих влияние на формирование личности дошкольника физическая культура занимает одно из важных мест. Она выполняет уникальную роль комплексного развития всех аспектов целостной личности (психического, физического, интеллектуального, эстетического, нравственного), постепенно подготавливая ребенка для включения во все усложняющиеся системы социальных отношений. Результативность физического воспитания достигается благодаря использованию всей системы средств (физических упражнений, оздоровительных сил природы, гигиенических факторов), однако наибольший удельный вес приходится на долю физических упражнений. Являясь биологической потребностью человека, движения служат обязательным условием формирования всех систем и функций организма. Именно поэтому они рассматриваются как основной признак жизни, как стержень всей жизнедеятельности и поведения человека и в то же время как формирующее начало в его развитии.

В период дошкольного детства возникают и развиваются разнообразные группы физических упражнений.

В первую входят характерные для новорожденного импульсивные движения. Они вызваны импульсами, поступающими к мышцам из нервной

системы, не связаны с внешними раздражителями и не имеют определенной цели.

К другому типу относятся рефлекторные движения. Их характерная особенность заключается в том, что на действие внешнего раздражителя организм отвечает строго определенным двигательным актом. Под действием раздражителя автоматически осуществляется не зависящая от сознания двигательная программа.

В третью группу входят интенсивные движения - цепь рефлекторных двигательных актов (сосательный инстинкт).

К четвертому типу относятся простые сознательные и автоматические движения. Их отличие от других типов движений состоит в том, что ими управляет кора головного мозга. Именно поэтому этот тип движений тесно связан с обучением [1].

Сознательные движения оказывают активное воздействие на функциональное состояние организма (обмен веществ, выработку гормона - адреналина, тонизирующего все жизненные процессы) и на личность, их выполняющую: объектом воли и сознания ребенка является его собственное тело, его моторика, так называемое «физическое Я». Регулярные физические нагрузки требуют постоянных волевых усилий; выполнение упражнений сопровождается насыщенными эмоциональными переживаниями, вызванными борьбой за лучший результат. И совершенно не случайно в современных исследованиях сущность физического упражнения определяется как двигательное действие с его моторной и неизменно духовной сторонами. Это создает условия для разработки новых педагогических технологий, целью которых является использование средств физической культуры как предпосылок физического и личностного развития детей.

В современной психолого-педагогической науке укрепилось утверждение о том, что человек как личность рождается многократно, на протяжении всего периода онтогенетического развития. Начало личности нельзя обозначить четким рубежом, даже таким как 3⁴- года, на который указывают некоторые авторы [2]. Отдельные проявления личности можно

наблюдать и в возрасте одного года, и даже раньше. По мнению Д.А. Леонтьева, личность - это не однозначно описываемая структура, про которую можно в каждом конкретном случае точно сказать: она есть или ее нет. Личность - это форма существования человека, которая поначалу занимает едва заметное место среди других, более примитивных форм его существования, затем все большее и большее и, наконец, становится абсолютно преобладающей [3]. В дошкольном возрасте формирование личности большинство ученых связывают со становлением самосознания и самооценки ребенка как важной формой его проявления. Под самооценкой понимаются знания и мысли ребенка о себе. В исследованиях М.И. Лисиной обосновано возникновение и развитие у ребенка с первых лет жизни глобального ощущения своей безусловной ценности [4]. Это явление автор обозначает как общую самооценку, имеющую абсолютный положительный характер и не зависящую от удач или неудач конкретных действий ребенка. Завышенная самооценка имеет закономерный характер и вытекает из природы процесса становления самосознания в этом возрасте. Оценивая себя по личностным качествам в границах «хороший - плохой», дети ориентированы на общее эмоционально положительное отношение к себе, на идеальное представление о своем «Я» независимо от реального поведения. Постепенно у дошкольника возрастает способность мотивировать самооценку. Дети 4-5 лет связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих, в 5-6 лет обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Кроме того, ребенок осознает не только те качества, которые характеризуют его сегодня, но и потенциальное «Я», при этом большинство ориентируется на положительный образ себя в будущем [5]. Этот процесс вполне закономерен и его проявление в самооценке детей может служить показателем развития детской личности.

При формировании самооценки одну из главных функций выполняют рефлексивные методы работы. Рефлексивность рассматривается учеными как способность выходить за пределы собственного «Я», осмысливать, изучать,

анализировать что-либо посредством сравнения образа своего «Я» с какими-либо событиями, личностями; рассматривается и как умение конструировать и удерживать образ своего «Я» в контексте переживаемого события, как установку по отношению к самому себе в плане своих возможностей, способностей [2].

В дошкольном возрасте с помощью рефлексивных методов работы ребенок учится проявлять и переживать свои эмоции, овладевать и управлять ими. Именно эмоциональные явления как посредники между регулирующим и регулируемым могут выступать наиболее ранним индикатором изменений в процессе становления личности. У дошкольника эмоциональные переживания успешно формируются в таком виде деятельности, как игра. В игре, с одной стороны, обнаруживаются уже сложившиеся у детей способы и привычки эмоционального реагирования, с другой - формируются новые качества поведения, развивается и обогащается эмоциональный опыт.

В физическом воспитании дошкольников игровой метод используется в виде игровых упражнений. Подражание действиям животных, птиц, явлениям природы и общественной жизни свойственно ребенку, ему присущи и положительные эмоции, проявляющиеся при этом. Они побуждают повторять двигательное действие много раз, образцы, соответствующие характеру разучиваемого двигательного действия, помогают создать о нем правильное зрительное представление.

Рефлексивно-игровые технологии - это авторские технологии. Они направлены на сотрудничество взрослого и ребенка, диалогичность, деятельностно-творческий характер, предоставление ребенку свободы для принятия самостоятельных решений. С их помощью дети учатся осознавать и анализировать двигательную деятельность, а также свое собственное психологическое состояние в процессе ее выполнения. В младшем и среднем дошкольном возрасте задачи работы направлены на формирование у детей адекватного самовосприятия, обучение умению создавать первоначальный образ двигательного действия, переносить двигательные навыки в новую двигательно-игровую ситуацию, самостоятельно выполнять естественные

виды движений в помещении и на воздухе, соотнеся их с конкретной ситуацией, адекватно воспринимать успех и неудачу. В старшем дошкольном возрасте рефлексивно-игровые технологии дают ребенку возможность открыть свое «Я». Важная роль здесь отводится методу личностной перспективы, который помогает поверить в свои силы. У ребенка формируются умения выступать инициатором двигательной деятельности, иметь собственную позицию в ее построении, уметь объяснять свои действия, самостоятельно находить и исправлять ошибки, оценивать свои физические возможности (особенности физической подготовленности), стремиться получать не любой, а задуманный результат. В этом возрасте на основе самооценки возникает саморегуляция собственной деятельности (контроль над своим поведением). Наиболее успешно самоконтроль развивается в ситуации взаимоконтроля дошкольниками друг друга. При взаимопроверке, когда дети меняются функциями «исполнителя» и «контролера», у них повышается требовательность к своей деятельности, желание выполнить ее лучше, стремление сравнить ее с деятельностью других. То есть ситуация самоконтроля дает стимул для освоения самоконтроля. Направленность ребенка на собственные внутренние и внешние действия рождает способность управления собой, самооценивания себя. Основными способами формирования самоконтроля выступают: акцентированный показ двигательного действия с выделением ведущих элементов движения и контрольных точек самоконтроля; исполнение вариативных действий по образцу, обсуждение с детьми способов выполнения двигательного действия; восприятие двигательного действия в медленном темпе; выполнение двигательного действия с проговариванием ведущих элементов и точек самоконтроля; оценка действий другого, а потом своих.

В организованном обучении взрослый не должен ограничивать инициативу и самостоятельность детей. Даже на целенаправленных обучающих занятиях более значимым является не прямое, а косвенное обучение. При косвенном обучении педагог намеренно приглушает свою субъектность в пользу ребенка. Прямое обучение также может быть вполне

оправданным, однако в подтверждение установок личностно-ориентированного подхода инициатива и свобода самоопределения ребенка при этом не должны страдать. Важно, чтобы и при прямом обучении ребенок оставался субъектом собственных действий. Это является залогом успешного формирования и развития его личности.

Литература:

1. Бернштейн, Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Н.А. Бернштейн. - М.: Медицина, 1966. - 347 с.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментально-психологического исследования / В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1986. - 240 с.
3. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности / Д.А. Леонтьев. - 2-е изд. - М.: Смысл, 1997. - 64 с.
4. Лисина, М.И. Психология самосознания у дошкольников / М.И. Лисина, А.И. Силвестру. - Кишинев, 1983.- 110 с.
5. Мухина, В.С. Проблема генезиса личности / В.С. Мухина. - М.: Московский гос. пед. ин-т, 1985. -102 с.